

T.C
ÇERMİK KAYMAKAMLIĞI
ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



Eğitim sisteminin temel hedefi, insanların ruhsal-duygusal-zihinsel-bedensel yönden sağlıklı, mutlu ve sosyal bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır. Bu çerçevede yetiştirilen insan, çağa ve topluma ayak uyduran insandır. Aynı zamanda bu anlayışla yetiştirilen her birey, sevgi tohumunu yüreğinde taşıyarak geçmişinden güç alıp, geleceğine planlı ve programlı bir şekilde yön verebilecektir. Eğitim planlamaları farklı alanlarda ve birimlerde hatta farklı anlayışlarda olan insanları bir araya getirerek aynı amaç etrafında değer eğitimi ile toplandığı düşünüldüğünde yarınlarımızın daha aydınlık olması bu gün yapacağımız planlamalara bağlıdır. Bu sayede planlı yaşamak işimizde ve sosyal yaşamda başarıyı getireceğinden mutlu olmamıza sebep olacaktır.

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri ve çağın gelişmelerine yön vermekte etkin olabilmeleri için, stratejik öneme sahip kurumların en başta gelenidir. Okulların kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm örgütlerde olduğu gibi eğitim örgütlerinde de; amaç, yapı, süreç ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hale gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim örgütlerinin, özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hale getirmektedir.

Ekrem AKBULUT

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ekrem AKBULUT	Okul Müdürü	Yakup GİYİK	Müdür Yardımcısı
Yakup GİYİK	Müdür Yardımcısı	Bahar BAĞCI	Rehberlik Öğretmeni
Mehmet Akif GÖKTAŞ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Erdi AYKAÇ	İlköğretim Matematik Öğretmeni
Kafur KARATAY	Okul Aile Birliği Başkanı	Yılmaz ÇOBAN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Vedat KARAASLAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Oğuz KAYA	Türkçe Öğretmeni
		Mustafa KARAALP	Görsel Sanatlar Öğretmeni
		Mustafa ARSLAN	Öğrenci Velisi
		Musa CENGİZ	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz 1953 yılında tek katlı, taş duvarlı ve 5 derslikli binada ilkokul olarak eğitim öğretim faaliyetine başlamış, ihtiyaç üzerine 1981 yılında 4 derslikli 2 katlı ek bina yapılarak faaliyete girmiştir.

1997-1998 Eğitim - Öğretim yılında ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 1953 yılında yapılan tek katlı bina kullanın ömrünü doldurduğundan yerine 3 katlı 10 derslikten oluşan yeni bir bina yapılmış ve 2001-2002 Eğitim öğretim yılında faaliyete girmiştir.



2012 yılında yapılan dönüşümler sonucunda, ortaokula dönüştürülen okulumuz, Şu anda 2 binada ve 14 derslikte eğitim öğretim faaliyetini yürütmektedir. 392 öğrencisi olan okulumuz normal eğitim yapmaktadır.

Okulumuz her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini, bilim ve teknolojinin ışığında; öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı, toplumsal ve milli değerleri benimseyen, mutlu ve başarılı bireyleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DİYARBAKIR		İlçesi: ÇERMİK			
Adres:	Tepe Mahallesi Hastane Sokak No : 30	Coğrafi Konum (link):	38°08'09.3"N 39°27'11.5"E		
Telefon Numarası:	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	714926@meb.k12.tr.	Web sayfası adresi:	http://cermikaturkoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	714926	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1953		Toplam Çalışan Sayısı	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	177	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	195		Erkek	20
	Toplam	372		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,57	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28,07
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,77	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		78,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	7	27
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	11	34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	560	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2309			
Okul Kapalı Alan (m2)	1460			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	19			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	10	24	7/B	11	13	24
5/B	8	15	23	7/C	12	9	21
5/C	10	13	23	7/D	10	13	23
6/A	11	23	34	8/A	15	13	28
6/B	21	12	33	8/B	10	18	28
6/C	11	21	32	8/C	16	11	27
7/A	11	12	23	8/D	17	12	29

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fatih Fiber Optik

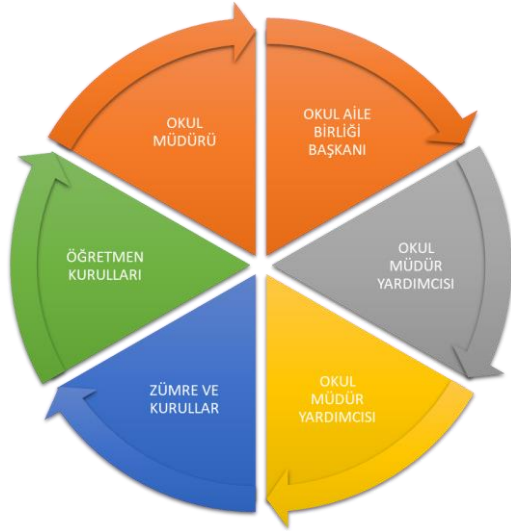
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	29.033,00	29.033,00
2017	30.840,00	30.840,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- 1) Öğrencilerin büyük çoğunluğu ihtiyaç duyduğunda öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebilmektedirler.
- 2) Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissetmektedirler.
- 3) Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmekte.
- 4) Öğretmenlerin derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanmaktadırlar.
- 5) Öğrencilerin ekseriyetinin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmektedir.
- 6) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersizdir.
- 7) Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yetersizdir.
- 8) Spor alanlarının ve spor malzemesi yetersizdir.
- 9) Okulda etkileşimli tahtanın olması, öğrenciler açısından önemli bir fırsattır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- 1) Okulda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2) Kurumdaki tüm duyuruları çalışanlara zamanında iletilir.
- 3) Öğretmenler kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görürler.

- 4) Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması ve yaratıcı - yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedirler.
- 5) Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yetersizdir.
- 6) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.
- 7) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersizdir.

Veli Anketi Sonuçları:

- 1) Veliler ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmektedirler.
- 2) Öğrencisiyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabilmektedir.
- 3) Okula iletilen istek ve şikâyetler dikkate alınmaktadır.
- 4) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 5) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersizdir.
- 6) Okulumuzda istenilen düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin öğrenmeye istekli olması
Çalışanlar	Eğitim kadrosunun çoğunluğunun yakın çevreden olması nedeniyle öğrenci ve çevre sorunlarının iyi bilinmesi.
Veliler	Eğitime duyarlı veli sayısının çoğunlukta olması
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının kalabalık olmaması
Donanım	Etkileşimli tahta ve fiber optik internet alt yapısının olması
Bütçe	Okulun kantinin okul - aile birliği bütçesine katkı sağlaması
Yönetim Süreçleri	Okulun yöneticilerinin birikimli ve deneyimli olması
İletişim Süreçleri	İdareci -öğretmen -öğrenci -veli arasındaki iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyo- ekonomik düzeyi iyi olmayan çevrelerden gelen öğrencilerin olması
Çalışanlar	Yardımcı hizmet personelinin yetersiz olması
Veliler	Velilerin okula destek konusunda yeteri katkıyı sağlayamamaları.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
Donanım	Ders araç gereçlerin yetersizliği
Bütçe	Genel bütçeden okul adına ödeneğin ayrılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	Genel bütçeden eğitime ayrılan payın her yıl artıyor olması
Sosyolojik	Velilerin eğitime duyarlılığının artması
Teknolojik	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması.

Tehditler

Politik	İlçede madde bağımlılığına olan yönelimim öğrenciler için tehdit oluşturması,
Ekonomik	
Sosyolojik	İlçede öğrencileri olumsuz etkileyecek çok sayıda internet cafe ve kıraathanelerin olması.
Teknolojik	Akıllı telefon, tablet vb teknolojik ürünlerin artmasına bağlı olarak, öğrenciler arasında teknoloji bağımlılığının artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulların açıldığı hafta 5. Sınıf öğrencilerinden istenilen sayıda öğrencilerin okula gelmemesi nedeniyle istenilen düzeyde uyum ve Oryantasyon eğitiminin yapılamaması
2	Az sayıda da olsa 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin olması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için engelli WC ve Lavabosunun olmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımın yetersiz olması, Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
2	Bir üst öğrenime gerekli yönlendirme ve tanıtımın yapılması
3	Meslek Liselerinin tanıtımının yapılması ve öneminin anlatılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
2	Bina yetersizliğinden dolayı laboratuvar, kütüphane, spor salonu vb. alanların olmaması
3	Okulun temizlik, hijyen, kalorifer, bakım onarım vb. işlerini yürütecek personelin yetersiz olması
4	Ders araç -gereç vb. donatım malzemesinin yetersiz olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırarak büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini, bilim ve teknolojinin ışığında; öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı, toplumsal ve milli değerleri benimseyen, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmeyi hedeflemektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak
- 2) İnançlara saygılı olma
- 3) Demokratik anlayış
- 4) Beden ve ruh sağlığını koruma
- 5) Fedakârlık
- 6) Önce insan,
- 7) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 8) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 9) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 10) Adaletli performans değerlendirme,
- 11) Bireysel farkları dikkate almak,
- 12) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 13) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 14) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 15) Sürekli gelişim.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%2	%1,7	%1,5	%1	%0
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için engelli WC ve Lavabosunun yapılması	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Sınavla Öğrenci Alan Liselere Yerleştirme Oranı %	18	20	22	25	27	30
PG.2.1.2	Meslek Liselerine Yerleştirme oranı %	22	24	28	30	32	35
PG.2.1.3	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım oranı %	40	45	50	55	60	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	Sınavla Öğrenci Alan Liselerin tanıtımının yapılması ve öneminin anlatılması	Rehberlik servisi	Mart Nisan Mayıs 2019
2.1.1.2	Meslek Liselerinin tanıtımının yapılması ve öneminin anlatılması	Rehberlik servisi	Mart Nisan Mayıs 2019
2.1.1.3	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılacak öğrencilerin sayısının artırılması	Okul idaresi Sosyal Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bilimsel faaliyetlere katılım oranı	14	14	15	15,5	16	17
PG.2.2.2	Bilimsel seminerlere katılım oranı	35	35	35,7	36	36,3	37
PG.2.2.3	Sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılma oranı	45	45	46	47	48	49

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1	8. Sınıf öğrencilerine rehberlik yapılması	Okul idaresi ve Rehberlik Servisi	Nisan - Mayıs 2019
2.2.1.2	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılım oranını artırmak	Okul İdaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019, Şubat 2020
2.2.1.3	Kültürel ve sanatsal alanda seminer vermek	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	13	13	12	12	12
PG.3.1.2	Ödül alan personel oranı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	15	17	18	18	19	20
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı	1	1	1	2	2	2
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	5	6	7	7	8	8
PG.3.1.6	Öğretmen memnuniyet oranı	95	95,7	96	96,5	97	98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulun fiziki kapasite yetersizliğinin giderilmesi.	İl-İlçe Milli Eğitim, Bakanlık	2022 – 2023 Öğretim yılı
3.1.2	Öğretmenlerin mesleki seminerlere teşvik edilmesi	Okul İdaresi İl- İlçe Milli Eğitim	2020-2021 Öğretim Yılı
3.1.3	Yüksek lisans konusunda bilgilendirme	İl İlçe Milli Eğitim , İş Kur	2019-2020 Öğretim Yılı
3.1.4	Bilimsel ve sanatsal konularda duyuruların yapılması	Okul İdaresi İl- İlçe Milli Eğitim	2020-2021 Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Şube başına düşen öğrenci sayısı	50	50	75	75	90	90
PG.3.2.2	Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek	75	80	85	82	95	100
PG 3.2.3	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	50	75	75	75	100	100
PG 3.2.4	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	75	75	85	85	90	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.1	Okulun fiziki kapasite yetersizliğinin giderilmesi.	İl-İlçe Milli Eğitim, Bakanlık	2022 - 2023 Öğretim yılı
3.2.1.2	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirlerin alınması	Okul İdaresi İl- İlçe Milli Eğitim	2020-2021 Öğretim Yılı
3.3.1.3	Okulun temizlik, hijyen, kalorifer, bakım onarım vb. işlerini yürütecek personel yetersizliğinin giderilmesi	İl İlçe Milli Eğitim , İş Kur	2019-2020 Öğretim Yılı
3.3.1.4	Ders araç gereç vb donatım eksikliğinin giderilmesi	Okul İdaresi İl- İlçe Milli Eğitim	2020-2021 Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Veli toplantılarına katılım oranı	65	68	70	71	72	73
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	56	60	75	78	80	90
PG 3.3.3	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	7	9	10	12	14
PG 3.3.4	Veli memnuniyet oranı	80	84	86	88	90	91

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.1	Velilerle etkili iletişim kurma	Okul idaresi ve Rehberlik Servisi	Nisan - Mayıs 2019
3.3.1.2	Toplantılar hakkında veli sms bilgilendirme sistemi	Okul İdaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019, Şubat 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.3	Okul sitesinde gerekli haber ve duyuruların yapılması	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019
3.3.1.4	Veli ile yüzyüze görüşmelerin daha sık yapılması	Tüm Öğretmenler	Tüm Eğitim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25.000,00	27.000,000	30.500,000	32.500,000	35.000,00	150.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6.045,00	6.500,00	7.500,00	8.000,00	10.000,00	38.045,00
TOPLAM	31.045,00	33.500,000	38.000,000	40.500,000	45.000,00	188.045,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.